МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Лечебная деятельность»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 2 - 4

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Трудоемкость: 1898 часов

Учебная практика: 72 часа

Производственная практика (попрофилю специальности): 36 часов

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы разной направленности.

Обязательным условием допуска к практике (в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

1.3. Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекций и эпидемиологией, неврологии, психиатрии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях, неврологии, психиатрии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –2006 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1898 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1266 часов;

консультации 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 620 часа;

учебной практики 72 часа., производственная практика (по профилю срнциальности) 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, производственная практика, часов	Форма контроля
			Всего, часов	Лекционные, практические и лабораторные занятия, часов	Всего, часов		
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля**	**419**	**316**	120/180/8	**103**	**36**	4,5 – диф.зачет 6 – экзамен, курсовая работа
	Лечение пациентов онкологического профиля		32	16/16			зачет
	Лечение пациентов гериатрического профиля		32	16/16			зачет
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля**	**331**	**200**	80/120	**131**	**36**	3 – диф.зачет 4 - экзамен
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи**	**164**	**114**	56/58	**50**	**36**	3 – диф.зачет 4 - экзамен

	Оказание акушерской помощи		56	26/30			
	Оказание гинекологической помощи		58	30/28			
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста**	**234**	**168**	68/100	**66**		5 - экзамен
	неонотология		32	16/16			
	педиатрия		88	32/56			
	детские инфекции		48	20/28			
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.05 Оказание помощи пациентам с инфекционными заболеваниями**	**182**	**110**	50/60	**72**		3 -экзамен
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.06 Оказание помощи пациентам заболеваниями нервной системы**	**96**	**64**	32/32	**32**		5-экзамен
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.07 Оказание помощи пациентам при нарушении психического здоровья**	**88**	**58**	28/30	**30**		5-диф.зачет
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.08 Оказание помощи пациентам при болезнях кожи и венерических заболеваниях**	**68**	**38**	18/20	**30**		7 – диф.зачет
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.09 Оказание помощи больным**	**116**	**76**	36/40	**40**		8 – диф.зачет

	туберкулезом						
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.10 Оказание помощи пациентам при заболеваниях органов зрения**	**52**	**32**	12/20	**20**		7 –зачет
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.11 Оказание помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа**	**98**	**58**	28/30	**40**		8 - зачет
ПК 2.1 – 2.8	**МДК 02.12 Оказание помощи пациентам при заболеваниях зубов и полости рта**	**50**	**32**	12/20	**18**		5-зачет
	Учебная и производственная практика, часов	**108**				**108**	зачет
	Всего:	**2006**	**1266**		**632**	**108**	**-**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		**419**	
Раздел 1. Заболевания органов дыхания			
Тема 1.1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности	**Содержание.** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 1.2. Лечение плевритов.	**Содержание.** Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь	4	2

	пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют план паллиативной помощи; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 1.3. Лечение бронхиальной астмы	**Содержание.** Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательный недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов	8	2,3

	правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Раздел 2. Заболевания органов кровообращения.			
Тема 2.1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.	**Содержание.** Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 2.2. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов	**Содержание.** Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия	8	2,3

	Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют показания к внестационарным формам помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 2.3. **Лечение артериальных гипертензий.**	**Содержание.** Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 2.4. **Лечение атеросклероза, ИБС,**	**Содержание.** Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности	6	2

стенокардии, инфаркта миокарда	амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - обсуждают особенности амбулаторного лечения; - определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 2.5. Лечение хронической сердечной недостаточности.	**Содержание.** Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции	8	2,3

	заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент; - определяют показания и особенности транспортировки пациентов; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Раздел 3. Заболевания органов пищеварения			
Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Содержание.** Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 3.2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени.	**Содержание.** Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы.	4	2

хронического холецистита, дискенезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - планируют оказание внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 3.3. **Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.**	**Содержание.** Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов;	6	2,3

	- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания для проведения местной гипотермии; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Раздел 4. Заболевания системы мочеотделения.			
Тема 4.1. **Лечение острого диффузного гломерулонефрита.** **Лечение хронического гломерулонефрита.**	**Содержание.** Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к проведению гемодиализа; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;	6	2,3

	- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 4.2. **Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.**	**Содержание.** Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 4.3. **Лечение хронической почечной недостаточности.**	**Содержание.** Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты:	8	2,3

	- курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - составляют план ухода за пациентами; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы			
Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов.	**Содержание.** Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3

Тема 5.2. **Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.**	**Содержание.** Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 5.3. **Лечение сахарного диабета и его осложнений.**	**Содержание.** Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;	8	2,3

	- выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Раздел 6. Заболевания органов кроветворения			
Тема 6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.	**Содержание:** Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - записывают протоколы ведения пациентов; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 6.2. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических	**Содержание.** Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия	6	2,3

анемиях, гемолитических анемиях.	Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов.	**Содержание.** Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.			
Тема 7.1.	**Содержание.** Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение	4	2

Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.	системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания;	6	2,3
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3

Раздел 8. Лечение пациентов онкологического профиля		32	
Тема 1. Современные методы лечения злокачественных новообразований	**Содержание:** Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.	16	2
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	16	2
Раздел 9. Лечение пациентов гериатрического профиля		32	
Тема 1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и	**Содержание**: Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии.	4	2

старческом возрасте	Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.		
Тема 2. **Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения**	**Содержание:** Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.	4	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.	6	2
Тема 3. **Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с**	**Содержание:** Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп.	4	2

заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы	Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.		
	Практические занятия: занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.	4	2
Тема 4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата	**Содержание:** Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.	4	2
	Практические занятия: занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных	6	2

	вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		

	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	103	

Учебная практика. Виды выполняемых работ: - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения; - оценка эффективность лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписка рецептов под контролем врача.		36	3
МДК 02.05 Оказание помощи пациентам с инфекционными заболеваниями		182	
Раздел 1. Общая часть			2
Тема 1. **Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами,**	**Содержание:** Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.	*6*	

принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.	**Практические занятия** Студенты: - проводят осмотр пациентов; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента.	*6*	2,3
Тема 2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.	**Содержание:** Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.	*6*	2
	Практические занятия: Студенты: - знакомятся с правила хранения биологических препаратов; - вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача.	*6*	2
Раздел 2. Специальная часть			
Тема 1. Лечение кишечных инфекций.	**Содержание**: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	*6*	2
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов;	*8*	2,3

	- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания;		
Тема 2. **Лечение вирусных гепатитов.**	**Содержание:** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	*6*	2
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; − дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 3. **Лечение респираторных**	**Содержание:** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.	*6*	2

инфекций.	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.		
	Практические занятия:. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; − дают прогноз развития заболевания.	*8*	2,3
Тема 4. **Лечение трансмиссивных инфекций.**	**Содержание:** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.	*6*	2
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты;	*6*	2,3

	- выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 5. **Лечение зоонозных инфекций**	**Содержание:** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.	*6*	2
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно ; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	*6*	2,3
Тема 6. **Лечение контактных инфекций**	**Содержание:** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства.Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента,	*6*	2

	контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.		
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	*8*	2,3
Тема 7. **Лечение ВИЧ-инфекции**	**Содержание:** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.	*4*	2
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты;	*6*	2,3

	- выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному	72	2

	питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
МДК 02.09 Оказание помощи больным туберкулезом		116	2
Тема **Лечение больных туберкулезом**	**Содержание:** Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	36	
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни.	40	2
	Самостоятельная работа: Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.	40	2

	Составление словаря медицинских терминов Составление ситуационных задач. Составление заданий в тестовой форме. Подготовка рефератов по теме занятия.		
МДК 02.06 Оказание помощи пациентам с заболеваниями нервной системы		96	
Тема 1 **Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.**	**Содержание учебного материала**. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	4	2
	Практическое занятие Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты: - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	2	2
Тема 2 **Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;	2	2,3

	- заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 3 **Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.	6	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.	2	2,3
Тема 4 **Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях	4	2

системы	мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).		
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	2	2,3
Тема 5 **Принципы лечения травм центральной нервной системы**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	4	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений;	4	2,3

	- выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 6 **Принципы лечения опухолей центральной нервной системы**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.	2	2,3
Тема 7 **Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.	2	2

	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 8 **Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;	6	2,3

	- дают прогноз развития заболевания.		
Тема 9 **Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.**	**Содержание учебного материала** Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	2	2,3
	Самостоятельная работа Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов.	32	2

	Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.		
МДК 02.07 Оказание помощи пациентам при нарушении психического здоровья		88	
Тема 1 **Основные принципы лечения психических заболеваний.**	**Содержание учебного материала**. Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.	8	2
	Практическое занятие. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	6	2,3
Тема 2 **Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.**	**Содержание учебного материала**. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	10	2
	Практическое занятие Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов;	4	2,3

	- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.		
Тема 3 **Принципы лечения психогенных заболеваний**	**Содержание учебного материала**. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	10	2
	Практическое занятие. Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2,3
Тема 4 **Принципы лечения пациентов в наркологии**	**Содержание учебного материала**. Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	10	2
	Практическое занятие.	4	2,3

	Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.		
	Самостоятельная работа: Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	30	
МДК 02.08 Оказание помощи пациентам при болезнях кожи и венерических заболеваний		68	
Раздел 1. Кожные заболевания			
Тема 1. **Лечение кожных заболеваний.**	**Содержание:** Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи.	6	2

	Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Практические занятия: Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.	6	2,3
Тема 2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи	**Содержание:** Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.	6	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	8	2,3
Раздел 2. Венерические заболевания.			
Тема 1. Лечение венерических	**Содержание:** Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса.	6	2

заболеваний.	Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.		
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять медицинскую документацию.	6	2,3
	Самостоятельная работа: Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.	30	2

	Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.		
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		331	
Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника			
Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	**Содержание.** История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники: Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.	6	2

	Практические занятия. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д. Студенты: - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга; - наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции; - подают стерильный материал и инструменты хирургу; - осуществляют обработку операционного поля - знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.	10	2,3
Тема 1.2. Основы трансфузиологии	**Содержание.** Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.	6	2
	Практические занятия. Студенты:	10	2,3

	- знакомятся с гемостатическими препаратами; - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; - решают ситуационные задачи; - изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; - просматривают видеофильмы по теме.		
Тема 1.3. Обезболивание.	**Содержание.** Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); - осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке; - наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельностью сердечно-сосудистой системы; - знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; - участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых	10	2,3

	блокад; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.		
Тема 1.4. Десмургия.	**Содержание.** Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; - отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; - отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка»,	8	2

	крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).		
Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде			
Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника.	**Содержание.** Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.	8	2
	Практические занятия. Студенты: - знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием; - составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме; - отрабатывают технику подачи инструментов врачу.	10	2,3
Тема 2.2. Понятие об операции. Предоперационный период	**Содержание.** Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций.	6	2

	Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.		
	Практические занятия. Студенты: - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.	10	2,3
Тема 2.3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	**Содержание.** Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - готовят постели и палаты послеоперационному больному;	10	2,3

	- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; - готовят пациентов к выписке; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.		
Тема 2.4. Хирургическая инфекция	**Содержание.** Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	6	2
	Практические занятия: Студенты: - наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции; - участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;	10	2,3

	- выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; - изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; - решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.		
Раздел 3. Общие виды хирургической патологии			
Тема 3.1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.	**Содержание.** Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней; - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; - участвуют в подготовке больных к операции; - обучают пациентов самостоятельному уходу - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.	10	2
Раздел 4. Частные виды хирургической патологии			

Тема 4.1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	**Содержание.** Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - учатся оказывать первую медицинская помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают повязки на голову; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; - участвуют в перевязках тематических больных; - накладывают бинтовые повязки на голову и шею; - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.	8	2,3
Тема 4.2.Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	**Содержание.** Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при	8	2,3

	ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - участвуют в перевязках тематических больных; - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - осуществляют уход за трахеостомой.		
Тема 4.3. **Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.**	**Содержание.** Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; - наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; - участвуют в перевязках тематических больных; - составляют наборы инструментов для плевральной пункции.	8	2,3
Тема 4.4.Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.	**Содержание.** Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.	6	2

	Практические занятия. Студенты: - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; - изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; - наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; - участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; - участвуют в перевязках проктологических больных; - обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.	8	2,3

	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	131	**ПК 2.1 – 2.8**
Учебная практика. Виды работ: - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;		36	**ПК 2.1 – 2.8**

- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровозаменителей; - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.			
МДК 02.11. Оказание помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа		98	
Тема 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.	**Содержание:** Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	10	2

	Практические занятия: Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуфляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.	6	2,3
Тема 2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	**Содержание:** Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.	8	2
	Практические занятия: Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.	6	2,3
Тема 3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	**Содержание:** Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.	8	2

	Практические занятия: Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.	4	2,3
Тема 4. **Лечение заболеваний уха**	**Содержание:** Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонемота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	10	2
	Практические занятия: Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных	6	2,3

	видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	40	2
МДК 02. 10 Оказание помощи пациентам при заболеваниях органов зрения		52	
Тема 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.	**Содержание:** виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	3	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты	4	2,3

	учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.		
Тема 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	**Содержание: Информирование об** особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.	6	2,3
Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.	**Содержание:** виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечения отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	3	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и	6	2,3

	общие гипотензивные средства, проводить инстилляции глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.		
Тема 4. Неотложная помощь при травме органа зрения	**Содержание:** неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.	4	2
	Самостоятельная работа: Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.	20	2
МДК 02.12 Оказание помощи пациентам при заболеваниях зубов и полости рта		50	
Тема 1.1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.	**Содержание:** Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.	6	2
	Практические занятия: Демонстрация методов обследования стоматологического пациента.	10	2,3

	Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.		
Тема 1.2 Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.	**Содержание:** Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.	6	2
	Практические занятия: Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в	10	2,3

	каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.		
	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	18	2
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		164	
I. Оказание акушерской помощи			
Раздел 1. Физиологическое акушерство			
Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	**Содержание**. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.	4	2
	Практическое занятие Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного	4	2,3

	предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматриваю послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.		
Раздел 2. Патологическое акушерство			
Тема 2. 1.Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	**Содержание**. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	2	2
	Практические занятия Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	2	2,3
Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	**Содержание**. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия Студенты выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами.	2	2
Тема 2.3.Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	**Содержание**. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и	4	2,3

	планируют уход за новорожденным.		
Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.	**Содержание**. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	2	2
	Практические занятия Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	4	2,3
Раздел 3. Патология родов и послеродового периода			
Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.	**Содержание.** Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4	2
Тема 3.2. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	**Содержание.** Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.	2	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода.	2	2,3
Тема 3.3. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.	**Содержание.** Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия.	2	2,3

	Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.		
Тема 3.4. Акушерский травматизм.	**Содержание**. Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	2	2,3
Тема 3.5. Акушерские операции.	**Содержание.** Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	4	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	4	2,3
Тема 3.6. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.	**Содержание.** Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери	4	2,3

	и плода.		
II. Оказание гинекологической помощи			
Тема 1. Лечение нарушений полового цикла.	**Содержание**. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.	2	2
	Практическое занятие Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.	2	2,3
Тема 2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.	**Содержание**. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.	2	2
	Практические занятия Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	2	2,3
Тема 3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	**Содержание**. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	4	2,3
Тема 4. Оказание помощи при неотложных состояния в гинекологии.	**Содержание**. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.	2	2
	Практические занятия: студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	4	
Тема 5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	**Содержание**. Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	4	2
	Практические занятия Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	2	2,3
Тема 6. Лечение	**Содержание**. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних	4	2

эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.		
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.	4	2,3
Тема 7. Оказание помощи при бесплодном браке.	**Содержание**. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.	2	2
	Практические занятия Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия.	2	
Тема 8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	**Содержание**. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	2	2
	Практические занятия Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	2	2

	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц (схем, рисунков) лечения. Составление фармакологических таблиц. Заполнение листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление схем лечения. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.	50	2
Учебная практика. Виды работ: - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей; - приём физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах; - оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах;		36	3

- оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; - оформление документации при выписке родильницы из стационара. - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.			
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста		234	
Раздел 1. Неонатология		32	
Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы).	**Содержание**. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из	2	2,3

	ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.		
Тема 1.2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей).	**Содержание**. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	2	2
	Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.	2	2,3
Тема 1.3. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	**Содержание**. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.	2	2
	Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям,	2	2,3

	определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.		
Тема 1.4. Лечение хронических расстройств питания у детей.	**Содержание.** Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центельными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.	2	2,3
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	**Содержание**. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	1	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.	1	2
Тема 1.6. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	**Содержание.** Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят	2	2,3

	экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.		
Тема 1.7. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	**Содержание**. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.	2	2,3
Раздел 2. Педиатрия		88	
Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	**Содержание**. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.	8	2,3
Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-	**Содержание**. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у	6	2

сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.	детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.		
	Практические занятия Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.	8	2,3
Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов	**Содержание**. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения.Тактика фельдшера.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	2,3
Тема 2.4. Лечение	**Содержание**. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит,	6	2

заболеваний органов дыхания у детей.	стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, П, Ш степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.		
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	2,3
Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.	**Содержание**. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации	8	2,3

	пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.	**Содержание**. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	2,3
Тема 2.7. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.	**Содержание.** Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	2,3
Раздел 3. Детские инфекции		48	
Тема 3.1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	**Содержание**. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.	4	2
	Практические занятия	4	2,3

	Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 3.2. Лечение дифтерии.	**Содержание.** Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	3
Тема 3.3. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	**Содержание.** Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3

Тема 3.4. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции	**Содержание**. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3
Тема 3.5. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	**Содержание**. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветреной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветреной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3
Тема 3.6. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, ротовирусной инфекции	**Содержание.** Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Ротовирусная инфекция. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной	4	2,3

	коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 3.7. Лечение полиомиелита. Лечение энтеровирусной инфекции. Лечение вирусныхгепатитов.	**Содержание.** Полиомиелит. Энтеровирус. Вирусный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с вирусным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3

	Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.	66	2

	ИТОГО:	**2006**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля № 97, 1 этаж	163001, Архангельская область, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125	Договор № 606 от 26.07.2017 г. об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е.Волосевич». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 30, 3 этаж	163001, Архангельская область, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125	Договор № 606 от 26.07.2017 г. об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е.Волосевич». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
3	Кабинет лечения пациентов хирургического профиля № 410, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:*

			наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, тренажер лапароскопический, установленный на мобильной стойке, тренажер виртуально-дополненной реальности для базового эндохирургического симуляционного тренинга, комплекс гибридный виртуальный симуляционный для практических навыков в эндохирургии ЭНСИМ-ЛПР.01, ширма, шкаф медицинский МД 2 1670/SS,
4	Учебная аудитория № 213, учебный корпус, 2 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Проектор, ноутбук *в) перечень учебно-наглядных пособий:* раздаточный материал по всем темам практических занятий *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
5	Учебная аудитория № 2, 1 этаж акушерско-гинекологический корпус	163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	Договор №550 от 05.07.2017 г. об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень демонстрационного*

			оборудования: ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457, административный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Ноутбук, проектор. *в) перечень учебно-наглядных пособий:* справочный материал *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
7	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи № 119, 1 этаж	163000, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Тимме Я., д. 1	Договор № 374 от 16.05.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский родильный дом им. К.Н.Самойловой». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:*

			Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
8	-	163000, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Тимме Я., д. 1	Договор № 374 от 16.05.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский родильный дом им. К.Н.Самойловой». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.
9	Кабинет лечения пациентов детского возраста № 409, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
10	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	Договор № 560 от 11.07.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:*

			Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
11	Учебная аудитория № 27, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	Договор № 560 от 11.07.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
12	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13, 4 этаж главный корпус ЦИБ	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Самойло, 17	Договор № 550 от 05.07.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная

			клиническая больница». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
13	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1293, главный учебный корпус, 2 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80 мест *б) перечень демонстрационного оборудования:* проектор, моноблок, колонки *в) перечень учебно-наглядных пособий:* справочный материал *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
14	Учебная аудитория для занятий	163045, Архангельская	Договор № 550 от 05.07.2017 года

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18, 1 этаж, акушерско-гинекологический корпус	область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
15	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19, корпус 3, 3 этаж	163013, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ярославская, д. 7	Договор № 178 от 01.03.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
16	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 5, 1 корпус, 4 этаж	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, д. 2, к.1, 4-й этаж	Договор № 337 от 11.04.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.

			б) перечень учебно-наглядных пособий: наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
17	Учебная аудитория № 63, 1 корпус, 4 этаж	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, д. 2	Договор № 337 от 11.04.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
18	Учебная аудитория № 41, 3 этаж	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д.28	Договор № 220 от 20.03.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический противотуберкулезный диспансер». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы,

			стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
19	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 70, 1 этаж	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д.28	Договор № 220 от 20.03.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический противотуберкулезный диспансер». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. *а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
20	Кабинет здорового человека и его окружения № 430, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. *б) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем

			темам дисциплины, кушетка медицинская, тумба приставная ТП-4.1, шкаф медицинский МД 2 1670/SS, стол белый, таблица Сивцева, компьютерный стол, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, тренажер офтальмоскопии
21	Кабинет стоматологических заболеваний № 2546, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся 14 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Монитор, системный блок *в) перечень учебно-наглядных пособий:* наглядные пособия, раздаточный материал по всем темам практических занятий, стоматологические установки с креслом, стоматологический микроскоп эндодонтический, ультра-лайт *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
22	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1264, главный учебный корпус, 2 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 110 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* проектор, моноблок *в) перечень учебно-наглядных пособий:* справочный материал *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device

			CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
23	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) *используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
24	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
25	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
26	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных,

			программному обеспечению Антиплагиат
27	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html.

2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html.

3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html.

4. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html.

5. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html.

6. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5511-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455111.html.

7. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477939.html.

8. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html.

9. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html.

10. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html.

11. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448458.html.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html.

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html.

3. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html.

4. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html.

5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html.

6. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (http/www.minzdrav.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)
4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http/www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	– Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению	

его окружению	с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	

развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное	

отношению к природе, обществу, человеку	и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 4

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков

Трудоемкость: 218 часов

Производственная практика (по профилю специальности): 36 часов

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в МАСЦ, станции скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к освоению модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность».

Базами прохождения рассредоточенной учебной практики являются Станции скорой медицинской помощи г. Архангельска и г. Северодвинска. Курацию обучающихся осуществляет преподаватель, читающий данный курс.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов – 254, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

консультация 2 часа;

производственная практика – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности)** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	Теория, часов	Практики в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	**Всего** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	**254**	**150**	**40**	**110**	**68**	**-**	-	**36**
ПК 3.1. -3.7.	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	**38**	**30**	10	20	**8**	-	-	-
ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	**58**	**42**	12	30	**16**		-	-
ПК 3.1. -3.6.	Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии	**18**	**10**	2	8	**8**	-	-	-
ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	**32**	**22**	4	18	**10**	-	-	-
ПК 3.1. – 3.6.	Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях	**14**	**6**	2	4	**8**	-	-	-
ПК 3.1.- 3.6.	Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	**18**	**12**	4	8	**6**	-	-	-
ПК 3.1. - 3.6.	Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям	**20**	**14**	2	12	**6**	-	-	-
ПК 3.1. - 3.8.	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	**20**	**14**	4	10	**6**	-	-	-
	Всего:	**254**	**150**	40	110	**68**	**-**	**-**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях**		**10/20**	
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2
	2.	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).		2
	4.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	5	Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад		2
	6.	Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7.	Инфекционная безопасность.		3
	8.	Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		3
	Практические занятия		10	3
	1.	Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		
Тема 1.2.Первичная сердечно-легочная реанимация.	**Содержание**		4	
	1.	Понятие «терминальное состояние».		2
	2.	Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.		2
	3.	Виды и клинические проявления терминальных состояний.		2
	4.	Остановка кровообращения: причины, признаки.		2
	5.	Остановка дыхания: причины, признаки.		2
	6.	Критерии оценки тяжести состояния пациента.		2
	7.	Признаки клинической и биологической смерти.		2
	8.	Внезапная смерть у детей.		1

	9.	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		3
	10.	Показания к прекращению реанимации.		3
	11.	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		2
	12.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия			3
	1	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.	2	
	2	Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	2	
	3	Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	2	
	4	Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	2	
	5.	Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторирования жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			**8**	2
Тематика домашних заданий 1. СЛР показания, способы, проведения, в стандартных и нестандартных ситуациях. Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме.				
Раздел 2.	**Неотложные состояния при внутренних болезнях**		**12/30**	
Тема 2.1. Острый коронарный синдром	**Содержание**		2	
	1.	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе		2
	3	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)		

	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		2	3
	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.		
Тема 2.2. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	**Содержание**		2	
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		2
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на добгоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	8.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		3
	Практические занятия			3
	1.	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.	2	
	2	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	2	
Тема 2.3. Нарушения сердечного ритма и проводимости	**Содержание**		1	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на		3

		догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма		
	4.	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям		
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		1
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		3
	Практические занятия			3
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахиаритмия, брадиаритмия, полная AV –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.	2	
	2.	Медикаментозное и немедикментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	2	
Тема 2.4. Гипертонический криз.	**Содержание**		1	
	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		3
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки		1
	Практические занятия		2	3
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
Тема 2.5. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	**Содержание**		1	
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		2
	2.	Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.		2
	3.	Клиническая картина.		2

	4.	Дифференциальная диагностика.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии контроля шока.		3
	7.	Показания к ИВЛ.		2
	8.	Направления терапии		3
	9.	Часто встречающиеся ошибки		1
	Практические занятия		2	3
	1.	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.		
Тема 2.6. Острые аллергозы	**Содержание**		1	
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		2
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		2
	3.	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		2
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		3
	6.	Противошоковые мероприятия.		3
	7.	Показания к проведению коникотоммии		
	8.	Показания к госпитализации		3
	9.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		3
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		3
	11.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		2	3
	1.	Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		
Тема 2.7. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	**Содержание**		2	
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		3
	3.	Показания к ИВЛ.		2
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на		3

		догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		
	5.	Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых		2
	6.	Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		3
	7.	Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		3
	8.	Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия)		3
	9.	Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10.	Астматический статус.		3
	11.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	12.	Показания к госпитализации		3
	13.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		3
	14.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия			3
	1.	Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ.	2	
	2.	Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки Рекомендации негоспитализированным пациентам	2	
Тема 2.8. Гипертермический синдром	**Содержание**		1	
	1.	Причины повышения температуры тела.		2
	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4.	Тепловой, солнечный удар.		2
	5.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		2
	6.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и		3

		неинфекционной гипертермии.		
	7.	Инфекционная безопасность.		3
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	Практические занятия		2	3
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
Тема 2.9. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	**Содержание**		1	
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях		2
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.		3
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.		3
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с инфекционном заболеванием.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		2	3
	1.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов;			**16**	2

Анализ последовательных ситуаций; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации				
Тематика домашних заданий Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях. Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.				
Раздел 3.	**Неотложные состояния в неврологии**		2/8	
Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	**Содержание**		1	
	1.	Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2	Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		3
	3	Дифференциальная диагностика		3
	4	Направления базовой терапии.		2
	5	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК		3
	7	Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.		3
	8	Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ).		2
	9	Критерии развития эпилептического статуса		2
	10	Направления терапии Показания к госпитализации		3
	11	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	12	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		4	3
	1.	ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь.		

		Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки..		
Тема 3.2. Комы	**Содержание**		1	
	1.	Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		2
	2	Основные клинические отличия различных видов ком		2
	3	План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3
	4	Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	5	Направления терапии.		3
	6	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7	Показания к госпитализации.		3
	8	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		4	3
	1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами Анализ ситуаций Составление алгоритмов оказания неотложной помощи Оформление документации			8	2
Тематика домашних заданий Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентом с неврологической патологией. Дифференциальная диагностика ком различного генеза Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов				
Раздел 4.	**Неотложные состояния в хирургии и травматологии**		4/18	
Тема 4.1.	**Содержание**		1	

Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи	1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.		2
	2.	Алгоритм оценки острой боли в животе.		3
	3.	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.		2
	4.	Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».		1
	5.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения		2
	6.	Направления терапии		3
	7.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	8.	Показания к госпитализации		3
	9.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	10.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	11.	Причины почечной колики.		2
	12.	Клиническая картина почечной колики.		2
	13.	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин		2
	14.	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика		3
	15.	Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.		3
	16.	Причины острой задержки мочи.		2
	17.	Клиническая картина острой задержки мочи.		2
	18.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		3
	19.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	20.	Тактика фельдшера		3
	21.	Показания к госпитализации		2
	Практические занятия		6	3
	1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
Тема 4.2. Травмы	**Содержание**		1	
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина		2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3

	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга		3
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
	10.	Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	11.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения		3
	12.	Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
	14.	Сочетанные и множественные травмы.		2
	15.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	16.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	17.	Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах		3
	18.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия			3
	1.	Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	4	
	2	Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах		
Тема 4.3. Повреждающее действие	**Содержание**		1	
	1.	Этиология и классификация ожогов		2
	2.	Определение площади и глубины термического поражения		3

физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма утопление)	3.	Возможные осложнения ожогов		2
	4.	Оказание неотложной помощи		3
	5.	Показания к госпитализации		3
	6.	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		3
	7.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация		2
	8.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Электротрвма: воздействие электрического тока на биологические ткани		1
	11.	Классификация и клиническая картина электротравмы		2
	12.	Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме		3
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		3
	14.	Утопление: виды, клиническая картина		2
	15.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		3
	16.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов		3
	17.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		4	3
	1.	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении		
Тема 4.4. Кровотечения	**Содержание**		1	
	1.	Этиология и классификация кровотечений		2
	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		2
	3	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		3
	4	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		3
	5	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ		3
	6	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		3
	7	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		3
	8	Инфекционная безопасность		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия			

	1.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эгономики; Анализ последовательной ситуации Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Оформление документации			**10**	2
Тематика домашних заданий Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах.. Дифференциальная диагностика. Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов				
Раздел 5.	**Оказание неотложной помощи при отравлениях**		**2/4**	
Тема 5.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	**Содержание**		**2**	
	1.	Классификация ядов и отравлений.		2
	2.	Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3.	Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе		3
	4.	Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		3
	5.	Диагностические критерии.		2
	6.	Методы экспресс- диагностики отравлений.		3
	7.	Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		3
	8.	Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		3
	9.	Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		3
	10.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		3
	11.	Показания к госпитализации.		3
	Практические занятия		**4**	3

	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Анализ последовательных ситуаций Оформление документации			**8**	2
Тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов				
Раздел 6.	**Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии**		**4/8**	
Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения	**Содержание**		2	
	1.	Роды вне стационара: причины, классификация родов.		2
	2.	Особенности ведения родов вне стационара.		3
	3.	Возможные осложнения		2
	4.	Оценка жизнеспособности плода.		3
	5.	Реанимация новорожденного		3
	6.	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		3
	7.	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		3
	8.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия		4	3
	1.	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации		
Тема 6.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	**Содержание**		2	
	1.	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		2
	2.	Дисфункциональные маточные кровотечения.		2

	3.	Осложнения кровотечений.		2
	4.	Геморрагический шок		2
	5.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	6.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторирования состояния пациентки.		3
	7.	.Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практические занятия			3
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка алгоритмов принятия родов вне стационара на фантомах, при акушерских и гинекологических кровотечениях Просмотр видеоматериалов Анализ последовательных ситуаций			6	2
Тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов				
Раздел 7.	**Оказание неотложной помощи детям**		**2/12**	
Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям	**Содержание**		1	
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		2
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	3.	Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		3
	5.	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии эффективности оказываемой помощи		2
	7.	Ошибки при оказании неотложной помощи детям		1
	8.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей		3

	Практические занятия			3
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.	4	
	2	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	4	
Тема 7.2. СЛР у детей	**Содержание**			
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.	1	3
	2.	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		3
	3.	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		3
	4.	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		2
	5.	Основные опасности и осложнения.		2
	6.	Синдром внезапной смерти у детей.		2
	Практические занятия			3
	1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7. Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям			6	2
Тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов				
Раздел 8.	**Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях**		**4/10**	
Тема 8.1.Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	**Содержание**			2
	1.	Понятийный аппарат медицины катастроф	1	
	2.	Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России		
	3.	Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.		
	4.	Правовая защита здоровья граждан при ЧС		
	5.	Объем, силы и средства для ликвидации ЧС		

Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	**Содержание**			
	1.	Классификация ЧС		
	2.	Основные поражающие факторы: классификация, характеристика		
	3.	Медико-тактическая характеристика различных ЧС		
	4.	Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		
	5.	Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков		
	6.	Эвакуация пострадавших из очагов поражения		
	Практические занятия			2
	1.	Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	4	
Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	**Содержание**			
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях	1	2
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		
	4.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		
	5.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		
	6.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при пожарах		
	7.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных проишествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатасрофах)		
	8.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при химических авариях		
	9.	Объем и средства оказания доспитальной медицинской помощи при террористических актах		
	10.	Коллективные и индивидуальные средства защиты		
	11.	Атравматичное определение ведущего повреждения		
	12.	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		
	Практические занятия		**8**	2

	1.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций	4	
	2	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 8. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов; Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Просмотр видеоматероиалов Анализ конкретных ситуаций			6	2
Тематика домашних заданий Решение ситуационных задач; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Работа с лекциолнным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками информации.				
Производственная практика: 1. Провести субъективное и объективное обследование больного 2. Назначить интенсивную терапию 3. Провести интенсивную терапию под контролем врача 4. Провести сердечно-легочную реанимацию 5. Транспортировка пациентов 6. Оценка состояния больных при шоке (коме) 7. Контроль состояния больных, находящихся в шоке (коме) **8.** Выполнение манипуляций			36	3
Всего			**254**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе № 136, учебный корпус, 1 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 21 место. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Проектор, ноутбук *в) перечень учебно-наглядных пособий:* раздаточный материал по всем темам практических занятий, наглядные пособия, шкаф многоцелевого назначения, кушетка, комплект торсов для отработки СЛР на взрослом беж.цвет, манекен тренажер Anna с модулем Skil Reporterl, тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс" 20 кг, тренажер для обучения приему Хеймлиха J1065P/JW1065, носилки продольно-поперечно складные, дефибриллятор учебный автоматический наружный с кейсом, пультом ДУ, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации и интубации *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	Учебная аудитория № 213, учебный корпус, 2 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Проектор, ноутбук *в) перечень учебно-наглядных пособий:* раздаточный материал по всем темам практических занятий *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

3	-	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Дзержинского, д. 14	Договор №162 от 28.02.2017 г. об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская станция скорой медицинской помощи». Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html.

2. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html.

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html.

Дополнительные источники:

1. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. (СМО) - ISBN 978-5-222-35194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html.

2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка по профессиональному модулю сопровождается текущим контролем и проведением промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на экзамене с учетом результатов практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	*Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности ЗОЖ	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Организационно-аналитическая деятельность»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 4

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость: 288 часов

Учебная практика: 18 часов

Производственная практика (по профилю специальности): 18 часов

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» (углубленный уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.

ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.3. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;

— внедрять новые формы работы;
— использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
— вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
— пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
— применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ-автоматизированное рабочее место);
— применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
— участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.

знать:

— основы современного менеджмента в здравоохранении;
— основы организации работы коллектива исполнителей;
— принципы делового общения в коллективе;
— основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
— основные численные методы решения прикладных задач;
— основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
— программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
— компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
— методы зашиты информации;
— основные понятия автоматизированной обработки информации;
— базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
— использование информационных технологий в здравоохранении;
— демографические проблемы Российской Федерации, региона;
— состояние здоровья населения Российской Федерации;
— значение мониторинга;
— медицинскую статистику;
— виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
— принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
— функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
— вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
— основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
— принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
— основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;

— основные вопросы финансирования здравоохранения. Страховой медицины;
— принципы организации медицинского страхования.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 324 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;
учебная практика – 18 часов.
производственная практика – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организационно-аналитической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
ПК 6.4.	Организовывать и.контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах об врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная, производственная** часов	**Форма контроля**
			Всего часов	Теория, часов	Практика в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК.6.1. - ПК.6.3., ПК.6.5.	**МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности**	**140**	**82**	36	46	**40**	-	**18**	**Комплексный дифференцированный зачет**
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**54**	**34**	18	16	**20**	-	-	
ПК.6.1-.6.5.	**МДК.06.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности**	**42**	**30**	10	20	**12**	-	-	**Комплексный дифференцированный зачет**
ПК.6.2., ПК.6.3.	**МДК.06.04 Медицинская статистика**	**88**	**50**	20	30	**20**	-	**18**	
	Всего:	**324**	**196**	84	112	**92**	-	**36**	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности		**122**	
Раздел 1. Общественное здоровье			2
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория	Основные понятия здоровья населения. Индикаторы оценки здоровья населения. Группы оценки здоровья населения.	2	
Тема 1.2. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	Факторы, формирующие здоровье населения. Основные показатели здоровья населения. Качество жизни, связанные со здоровьем.	2	2
Тема 1.3 Медико-социальные аспекты демографии.	Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз.	2	2
	практические занятия	8	
	Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья Анализ источников заболеваемости населения		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление схем и таблиц; Изучение нормативных документов, Изучение показателей общественного здоровья и заболеваемости. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Составление прогнозов.		5	2

Тема 2. Организационные основы профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы	2	2
Тема 2.2. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики. Основы организации оказания неотложной помощи населению Специальность Лечебное дело, квалификация фельдшер. Сфера профессиональной деятельности. Обязанности. Права. Ответственность.	2	2
	Практические занятия: Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера	16	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Составление квалификационных характеристик.		**9**	2
Раздел 3. Экономические основы здравоохранения			

Тема 3.1. Экономические основы здравоохранения Источники финансирования здравоохранения	Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как экономическая категория. Экономические проблемы развития здравоохранения. Основные источники финансирования. Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне.	2	1
Тема 3.2. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении	Услуга в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении.	2	1
Тема 3.3. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП	Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Значение бухгалтерского баланса	2	2
	Практические занятия: Анализ и прогнозирование основных направлений деятельности ФАПа	8	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала Изучение финансовых и материальных ресурсов ФАПа, составление схем и таблиц. Изучение показателей финансово-хозяйственной деятельности ФАПа, составление схем и таблиц. Составление прогноза основных направлений деятельности ФАПа..		**6**	2
Раздел 4. Основы управления здравоохранением			

Тема 4.1. Основы современного менеджмента	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления. Основные функции, правила и методы управления. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	2	1
Тема 4.2. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя.	Теория лидерства. Модели адаптивного руководства. Процесс принятия управленческих решений	2	1
Тема 4.3. Кадровая политика и кадровое планирование	Понятие и структура кадровых потребностей. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Основные принципы и способы распределения полномочий. Теория мотивации. Принципы и формы делового общения. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Преодоление конфликтов.	4	2
Тема 4.4. Управление качеством медицинской помощи	Теоретико – методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи Стратегия повышения качества медицинской помощи	4	2
	Практические занятия:	8	2
	Принятие управленческих решений Анализ кадровых потребностей учреждений Формирование коллектива Управление качеством медицинской помощи		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		**10**	**2**

Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Анализ штатного расписания. Анкетирование персонала, анализ результатов анкетирования Разработка анкет для пациентов ФАПа Составление таблицы «Методы мотивации сотрудников в условиях ФАПа»			
Раздел 5. Страховая медицина.			
Тема.5.1. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины.	Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.	2	1
Тема 5.2. Виды медицинского страхования	Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования. Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Изучение нормативных документов, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.		**4**	2
Раздел 6. Основы документоведения в здравоохранении			
Тема 6.1. Уровни и виды нормативно-правовой документации.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	2	1

Тема 6.2. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение	Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Информационные технологии в делопроизводстве	1	1
Тема 6.3. Деловая корреспонденция	Виды деловой корреспонденции. Порядок регистрации, отчетности.	1	1
	Практические занятия: Методологический подход в делопроизводстве . Деловая переписка Ведение учетно-отчетной документации	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Изучение нормативных документов. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Составление образцов деловой переписки: заявлений, заявок, служебных записок, объяснительных.		**6**	**2**
Производственная практика: Знакомство со структурой ФАПа, здравпункта образовательного учреждения, оснащением, оборудованием, документацией. Изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАПа,, здравпункта образовательного учреждения, техники безопасности Подготовка рабочего места под руководством фельдшера Обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы. Составление плана Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Составление отчетов. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. Мониторинг		**18**	**3**
МДК.06.02 Информационное обеспечение профессиональной		**42**	

деятельности			
Тема 1.1.Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Рекомендации по правильному формированию запросов.	2	1
Тема 1.2. Организация электронного документооборота.	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	4	2
Тема 1.3. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access	4	2
	Практические занятия: Структурирование информации Текстовый редактор Работа с базами данных	20	2

	Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet Переписка с использованием электронной почты		
Самостоятельная работа при изучении МДК Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных. Создание электронных архивов.		**12**	**2**
МДК.06.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**54**	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Конституционные основы медицинского права. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ. Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. Законодательная основа организации медицинской помощи.	6	1
Тема 1.2. Трудовые отношения в здравоохранении	Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам. Дисциплина труда. Ответственность работников и законодателей. Трудовой договор.	4	2

Тема 1.3. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.	Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита.	2	1
Тема 1.4. Ответственность медицинских учреждений и работников.	Понятие юридической и моральной ответственности. Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.	6	1
	Практические занятия: Законодательные основы трудовых отношений Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников	16	2
Самостоятельная работа при изучении МДК Изучение нормативных документов, работа с кодексами, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение трудового договора. Решение ситуационных задач.		**20**	
МДК.06.04. Медицинская статистика		**70**	
Тема 1.1. Медицинская статистика. Значение, методы	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза.	6	1

Тема 1.2. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья.	Факторы, формирующие здоровье населения. Основные показатели здоровья населения. Прогноз. Основные виды заболеваемости населения. Международная классификация болезней. Основные показатели заболеваемости.	8	2
Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий	Основные показатели экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий	6	2
	Практические занятия: Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости Составление отчетов	**30**	2
Самостоятельная работа при изучении МДК: Изучение нормативных документов, работа, Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Составление отчетов		**20**	2
Учебная практика: Сбор информации Систематизация и анализ собранных данных, Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья прикрепленного населения. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Анализ источников заболеваемости населения Заполнение статистических форм Составление аналитического отчета по материалам выпускной квалификационной работы (дипломной работы)		18	3
	Всего	**324**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет организации профессиональной деятельности № 2453	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Системный блок, монитор, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* стенды, раздаточный материал по всем темам практических занятий *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	-	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ломоносова, д.271	Договор № 226 от 27.02.2020 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Приморская центральная районная больница» , осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Срок действия договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору.
3	Компьютерный класс № 1474, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши. *в) перечень учебно-наглядных пособий:* раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008 , бессрочно
4	Кабинет математики № 1481, главный	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места

	учебный корпус, 4 этаж		обучающихся на 24 места *в) перечень учебно-наглядных пособий:* таблицы, справочные материалы, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины
5	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности № 351, морфологический корпус, 3 этаж	163045, г. Архангельск, проезд Сибиряковцев, д. 2, корп. 3	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
6	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) *используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
7	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
8	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
9	Зал электронных ресурсов № 2313, административны	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство,

	й учебный корпус, 3 этаж.		принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
10	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html.

2. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html.

3. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html.

Дополнительные источники:

1. Основы права [Электронный ресурс] : учебник для сред. спец. учеб. завед. / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html.

Нормативно-правовые документы

Интернет- ресурсы:

http://med-stud.narod.ru/med/law/terms.html
http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=75911
http://www.consultant.ru/law/hotdocs/15562.html

Справочные правовые системы:

1. «Гарант»
2. « Консультант Плюс»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.	*Экспертная оценка выполнения работ*
ПК 6.2.Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.	*Экспертная оценка выполнения работ*
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.	*Экспертная оценка выполнения работ*
ПК 6.4.Организовывать и контролировать выполнение требований противо-пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЙ КОНТРОЛЬ…..	*Экспертная оценка выполнения работ*
ПК 6.5.Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе	*Экспертная оценка выполнения работ*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	*Собеседование*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	*Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации	*Предоставление источников в виде отчета*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	*Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения*
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися ,преподавателями, пациентами,	*Результаты наблюдений во время занятий малыми группами, практики*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	*Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач Результаты наблюдений за деятельностью в процессе*

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области медицины	*обучения*
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные профессиональной этики.	соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	*Решение проблемных задач*
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	*Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения*
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план сан-просвет работы среди населения	*Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Профилактическая деятельность»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 4

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: общественного здоровья, социальной работы и здравоохранения

Трудоемкость: 394 часа

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 394 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 часа;

консультация – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Промежуточная форма контроля
			Всего часов	Теория, часов	Практика в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
	МДК. 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	**394**	**272**	**92**	**180**	**122**	-	-	**экзамен**
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	**Раздел 1**. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	**120**	**80**	30	50	**40**	-	-	-
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	**Раздел 2.** Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	**152**	**110**	30	80	**42**	-	-	-
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	**Раздел 3.** Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	**122**	**82**	32	50	**40**	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).
Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и **проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения**			
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. ***2. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики*** Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. ***3. Средства и формы организации профилактической работы*** Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их	6	2

	роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. ***4. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.		
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения 2. ***Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда*** Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. ***3. Медицинская документация***	6	2

	Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения • изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; • изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; • изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; • разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); • проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека; • составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья • проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья; • создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; • оформление медицинской документации; • применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.	10	2,3
Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. ***2. Организация здоровьесберегающей среды*** Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в	3	2

	социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. ***3. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. **Практические занятия** • составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; • проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, • разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). • проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; • оформление медицинской документации.	10	2,3
Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты***	3	2

	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. 2. ***Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека*** Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. ***3. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России; • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; • проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и	6	2,3

	молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; • консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, • оформление медицинской документации.		
Тема 1.5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	**Содержание** 1. ***Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. 2. ***Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения*** Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. 3. ***Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания*** Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. ***4. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации. **Практические занятия** • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического	6 12	2 2

	обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.		
Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. ***2. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья*** Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. ***4. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.	6	2

	Практические занятия • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; • подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; • подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; • ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". **<u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u>** − написание рефератов по рекомендуемым темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,	12 40	2,3

	«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»; «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»; «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»; «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия», «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте». • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 2.1. Диспансеризация населения	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.	4	2

	2. Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. ***3. Проведение диагностики групп здоровья*** Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечении в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма.		

	Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска. ***4. Скрининговая диагностика*** Виды скринингговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения. ***5. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86	6	2,3
Тема 2.2. **Профилактика**	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты***		

болезней внутренних органов и систем	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. ***2. Профилактика болезней системы кровообращения*** Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения**.** Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Профилактика болезней органов дыхания*** Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и ирританты, злоупотребление алкоголя, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и	4	2

	небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 4. ***Профилактика болезней органов пищеварения*** Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***5. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей*** Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного	6	2

	учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 6. ***Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани*** Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголя, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***7. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ*** Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической		

	самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***8. Профилактика болезней крови и кроветворных органов*** Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***9. Профилактика аллергических болезней*** Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики		

	аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 10. ***Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	8	2

Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. ***2. Профилактика акушерской патологии*** Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных. стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортов и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. ***3. Профилактика гинекологических заболеваний*** Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены	2	2

	менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***4. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф.	6	2

	N 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.		
Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. ***2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей*** Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков. ***3. Профилактика заболеваний периода новорожденности*** Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов	2	2

	в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. ***4. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста*** Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***5. Профилактика заболевания у детей старшего возраста*** Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей		

	старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***6. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. **Практические занятия** • ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии	6	2

	здоровья и заболевания у детей и подростков; • определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; • оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач; • определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; • определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела; • определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики; • изучение методов оценки физического развития детских коллективов; • оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач; • разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей; • заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях; • ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях; • составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.		
Тема 2.5. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. ***2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний*** Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангиите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым	2	2

	возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний. **Практические занятия** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний; • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	6	2
Тема 2.6. Профилактика ортопедических болезней	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней**.** ***2. Профилактика ортопедических болезней*** Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и	2	2

	вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней. **Практические занятия** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях**;** • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики ортопедических заболеваний и состояний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и состояний; • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	4	3

Тема 2.7. Профилактика онкологических заболеваний	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. ***2. Профилактика онкологических заболеваний*** Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний. **Практические занятия** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач;	2 6	2 3

	• разработка наглядно- информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний**;** • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).		
Тема 2.8. **Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. ***2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин*** Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. **Практические занятия** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия	2	2

	внешних причин**;** • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач; • разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86)	4	2
Тема 2.9. **Профилактика болезней нервной системы**	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. ***2. Профилактика болезней нервной системы*** Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы**.** Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных	2	2

	у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы. **Практические занятия** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы**;** • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий по разделам темы; • решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы; • разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезнях нервной системы; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезнях нервной системы. • проведение профилактического консультирования по разделам темы; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)	6	2
Тема 2.10. **Профилактика офтальмологических заболеваний**	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. ***2. Профилактика глаукомы*** Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Профилактика миопии*** Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для	2	2

	глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***4. Профилактика дистрофии сетчатки*** Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***5. Профилактика катаракты*** Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***6. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. **Практические занятия** • изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;	4	2

	• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • решение тестовых заданий по теме разделов.		
Тема 2.11. Профилактика оториноларингологических заболеваний	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. ***2. Профилактика ринитов и ринофарингитов*** Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке. ***3. Профилактика тонзиллитов*** Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. ***4. Профилактика синуситов*** Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы	2	2

	профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. ***5. Профилактика аденоидов*** Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. ***6. Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов*** Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. ***7. Профилактика отитов*** Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении. регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. ***8. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики		

	оториноларингологических болезней. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний**;** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях**;** • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов**;** • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.	6	2
Тема 2.12. **Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем**	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. ***2. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки*** Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия	2	2

	на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем*** Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 4. ***Медицинская документация***	4	2

	Оформление медицинской документации. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем**;** • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3); • решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов; • решение тестовых заданий по теме раздела.	6	2
Тема 2.13. Профилактика стоматологических заболеваний	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. ***2. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов*** Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного	2	2

	равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Медикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. ***3. Профилактика заболеваний пародонта*** Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и подесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. ***4. Профилактика зубочелюстных аномалий*** Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлексы; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др.). Технологии		

	первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонту и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. ***5. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях челюстно-лицевой области; • изучение методов и средств гигиены полости рта; • обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений; • обучение методике проведения бесед направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний.	4	2
Тема 2.14. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	***Содержание*** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения ***2. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья*** Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом	2	2

	диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья **Практические занятия** • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и	8	2,3

	оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения; • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".		
	Самостоятельная работа (домашнее задание) • написание рефератов по заданным темам: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», «Средства профилактики болезней органов кровообращения» «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», «Средства профилактики болезней органов дыхания», «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», «Средства профилактики болезней органов пищеварения», «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и	42	2

	соединительной ткани», «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов», «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов», «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией», «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии», «Средства профилактики акушерской патологии», «Скрининговая диагностика акушерской патологии», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями» «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний», «Средства профилактики гинекологических заболеваний», «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности», «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности», «Средства профилактики болезней периода новорожденности», «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности», «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста», «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста» «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,		

	«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста», «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста», «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста», «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней», «Средства профилактики ортопедических болезней», «Скрининговая диагностика ортопедических болезней», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний», «Средства профилактики онкологических заболеваний», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин», «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы», «Средства профилактики болезней нервной системы», «Скрининговая диагностика болезней нервной системы», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний», «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний», «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,		

	«Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний», «Средства профилактики офтальмологических заболеваний», «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний», «Средства профилактики стоматологических заболеваний», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней», «Средства профилактики аллергических болезней», «Скрининговая диагностика аллергических болезней»; • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.		
Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика			
Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. ***2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней*** Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия,	8	2

	направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактику инфекционных и паразитарных болезней. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; • проведение профилактического консультирования по заданным темам;	14	2,3

	• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».		
Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. ***2. Активная и пассивная иммунизация населения*** Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1)активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2)пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения. **Практические занятия**	6	2

	• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).	20	2,3
Тема 3.3. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства. ***2. Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства*** Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.	6 6	2 2

	3. Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации работников сельского хозяйства при профессиональных заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации работников сельского хозяйства; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней у работников сельского хозяйства; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86. **Самостоятельная работа (домашнее задание)** • написание рефератов по заданным темам: «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях», «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней», «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений»; • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература,	10 40	2,3

	материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.		
	Всего	**394**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения № № 2445, административный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места. *б) перечень демонстрационного оборудования:* телевизор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) *используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
4	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
5	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный.

			Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
6	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html.

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(http//www.mednet.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства;	- доклад, рефераты, беседы презентации; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов,

	- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.	опросов, анкетирования).
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-

	- грамотность ведения медицинской документации.	исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.	- учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- наблюдение и оценка выполнения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение	

	острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Иностранный язык (английский)»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 1-4

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: иностранных языков и русского языка как иностранного

Трудоемкость: 280 часов

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является частью учебного цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	40	40	30	42	30	28	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	40	30	30	30	30	18	30
в том числе:								
практические занятия	30	40	30	30	30	30	18	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	-	10	-	12	-	10	-
Текущий контроль в виде зачета	-	-	-	+	-	+	-	-
Итоговый контроль в виде дифференцированного зачет	-	-	-	-	-	-	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Вводное занятие	**Содержание учебного материала**		
	1. Вводное занятие. Правила чтения: Алфавит, понятие о слогоделении и ударении в слове; чтение гласных в четырех типах слога; чтение многосложных слов.		2
	Практическое занятие: Отработка правил чтения	2	
Тема 1.2. Вводное занятие.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Словообразование: словосложение, суффиксы – er, or Грамматика: спряжение глаголов to be / to have в Present, Past и Future Simple. Монологические и диалогические высказывания. Работа с текстами, упражнениями		
	Практическое занятие: «Знакомство: рассказ о себе»	2	
Раздел 2. «The medical Institute»			
Тема 2.1. «At the Institute»	**Содержание учебного материала**		
	1. Правила чтения: буквосочетания ea,ee; ea перед d,th; oo;o перед m,n,th,v; Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия; суффиксы –ly; -ic;-al. Времена группы Simple. Порядок слов в повествовательном предложении		2
	Практическое занятие: «At the Institute»	2	
Тема 2.2. «Medical Faculty of the university»	**Содержание учебного материала**		2
	1. Правила чтения: буквы c,g; буквосочетания ai,ay,ei,ey; a перед ss,.sk,sp,ft,nce,		

		th. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Грамматика: числительные, артикли: определенный/неопределенный Монологические и диалогические высказывания.		
	Практическое занятие: «Medical Faculty of the Patrice Lumumba university»		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление мини-глоссария по теме «Учеба в университете»		1	
Тема 2.3. Classes and Examinations	**Содержание учебного материала**			2
	Правила чтения: буквосочетания wa, war, wor , wh; al перед согласной. Словообразование: суффиксы –ure, -y. Грамматика: падежные отношения; предлоги Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.			
	Практическое занятие Текст Classes and Examinations		4	
Тема 2.4. Our classes	**Содержание учебного материала**			2
	Грамматика: структурный оборот there+ be; безличные предложения. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.			
	Практическое занятие Текст Our classes. Написание эссе		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами.		1	
Раздел 3. Our study at University				
Тема 3.1. Our future profession	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Правила чтения: буквосочетания: sh, ch, tch, ph, th. Словообразование: суффикс –ion. Грамматика: модальные глаголы may.can, must.		2

		Виды вопросов. Специальный вопрос.		
	Практическое занятие «Our future profession»		2	
Тема 3.2. Our first examination session	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Правила чтения: буквосочетания: air, ear, eer, ear перед согласной. Грамматика: указательные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практическое занятие Our first examination session. Написание эссе		4	
Раздел 4. My working day				
Тема 4.1. My working day	**Содержание учебного материала.**			2
	1.	Словообразование: суффикс –(i)ty; -ment; Грамматика: образование Present Participle. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия «My working day» монологические высказывания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме «My working day»		1	
Тема 4.2. Oath of Future Doctors	**Содержание учебного материала.**			
	1.	Грамматика: Времена группы Continuous Active. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: имя числительное, виды числительных (количественные и порядковые)		2
	Практические занятия Работа с текстами. Выполнение грамматических упражнений.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста клятвы Гиппократа на русский язык	1	
Раздел 5. Анатомия			
Тема 5.1. Bones and skeleton	**Содержание учебного материала**		
	1. Правила чтения: буквосочетания igh,ild,ind; буквы c,s,t перед сочеьанием гласных io, ie, ia. Словообразование: суффикс –age. префиксы in, im, il. Введение 6-8 новых лексических единиц. Повторение тем: образование Present Participle и его функции.		3
	Практические занятия. Текст «Human skeleton»	2	
Тема 5.2. The Skull	**Содержание учебного материала**		
	1. Грамматика: образование Past Participle. Введение 6-8 новых лексических единиц. Времена группы Simple Passive Работа с текстами, упражнениями. Текст «The Skull»		3
	Практические занятия Текст «The Skull» перевод и пересказ	2	
Тема 5.3. Muscles	**Содержание учебного материала**		2
	1. Правила чтения: буквосочетания oi,oy; ou, au,aw. Словообразование: суффикс – ive; Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Грамматика: infinitive и его функции.		
	Практические занятия Текст the lecture on muscles	2	
Раздел 6. The inner organs of the human body			
Тема 6.1. The heart and the vascular system	**Содержание учебного материала**		2
	Правила чтения: буквосочетание oa; Словообразование: суффикс – ous,-ary, ery,-ory. Префиксы: inter-; sub-; Грамматика: past participle и его функции. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия	2	

	Текст The heart and the vascular system. Построение вопросов по тексту. Составление диалога		
Тема 6.2. The Lungs	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматика: one-ones, that-those как заменители существительного в предложении. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст “The lungs” Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
Тема 6.3. The alimentary tract	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматика: Согласование времен. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст «The alimentary tract» Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
Раздел 7. Physiology of the human body			
Тема 7.1. The physiology of the Cardiovascular system	**Содержание учебного материала**		
	1. Правила чтения: буквосочетания qu, qua; Словообразование: суффикс – ate; -able,-ible. Префиксы: inter-; sub-; Грамматика: времена группы Perfect Active. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		3
	Практические занятия Work of the human heart. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	4	
Тема 7.2. The circulation of Blood	**Содержание учебного материала**		2
	1. Префиксы: inter-; sub-; Грамматика: противопоставление Past Simple и Present Perfect. Текст The circulation of Blood		
	Практические занятия The circulation of Blood Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	

	Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений. Работа со словарем.	1	
Тема 7.3 The corpuscular elements of Blood	**Содержание учебного материала**		
	1. Словообразование: суффикс – ance; -ence; ar. Грамматика: неопределенно-личные предложения. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практические занятия текст The corpuscular elements of Blood. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	4	
Тема 7.4. The heart Sounds	**Содержание учебного материала**		
	1. Работа с текстом, упражнения по тексту. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: Наречия, степени сравнения наречий		2
	Практические занятия текст The heart Sounds Построение вопросов по тексту. Составление диалога	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Раздел 8. Physiology of Respiration			
Тема 8.1 The exchange of blood gases.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Правила чтения: буквосочетания eu,ew,ue; буква u послер,l,j; Словообразование: суффикс – ian; префиксы dis-,a-,ab-,be-, com-, de-, ex-, per-,pre-; Грамматика: согласование времен. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия The exchange of blood gases. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 8.2. Blood gases	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматика: Оборот to be going to , употребление настоящего продолженного времени (Present Continuous) в значении ближайшего будущего. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями		
	Практические занятия Текст A. Sechenov and his works on the blood gases. Работа со словарем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.	1	
Тема 8.3. The physiology of lungs	**Содержание учебного материала**		
	1. Грамматика: бессоюзные придаточные предложения. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практические занятия The physiology of lungs	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа со словарем.	1	
Раздел 9. **Physiology of the the nervous system**			
Тема 9.1. The brain	**Содержание учебного материала**		2
	1. Правила чтения: буква о перед ld, st; Словообразование: суффиксы – ize; -ancy,- ency,-ant, ent, ness . Грамматика: времена группы Perfect Passive; усилительная конструкция **it is …. that.**		
	Практические занятия Текст The brain. Работа со словарем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа со словарем.	1	
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**		2

Conditioned Reflexes	**1.**	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: инфинитив и его функции.		
	Практические занятия текст Conditioned Reflexes; Работа со словарем.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами.		1	
Тема 9.3. Conditioned Reflexes	**Содержание учебного материала**			
	1.	Грамматика: формы инфинитива; перфектный инфинитив после модпльных глаголов. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практические занятия Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.		1	
Тема 9.4. The cardiac Rhythm	**Содержание учебного материала:**			2
	1	**повторение пройденных грамматических тем**		
	Практические занятия Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.		1	
Раздел 10. Microbiology				
Тема 10.1. Microorganisms	**Содержание учебного материала**			
	1.	Словообразование: суффиксы-th, -ish, -ful Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		2
	Практические занятия Работа со словарем. Текст Microorganisms		2	
Тема 10.2. Robert Koch	**Содержание учебного материала**			2
	1.	Грамматика: заменители модальных глаголов. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: Сравнение будущих времён: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect		

	Практические занятия Текст Robert Koch. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
Тема 10.3. The founder of Virology	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматика: местоимения some, any, no, every и их производные. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст The founder of Virology Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
Тема 10.4.Alexander Fleming	**Содержание учебного материала**		2
	1. Грамматика: способы употребления глаголов to be, to have; Способы выражения долженствования. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия Текст: Alexander Fleming. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом The Discovery of cholera Bacterium.	1	
Раздел 11. Medical Institutions			
Тема 11.1. Polyclinics	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: употребление Present вместо future. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст Polyclinics. Написание эссе по теме «Поликлиника»	2	
Тема 11.2. A case of Bronchitis	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: Both…..and; either….or; neither…nor. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями по тексту.		
	Практические занятия Текст «A case of Bronchitis»	2	
Тема 11.3. A case of Tracheitis	**Содержание учебного материала**		2
	Словообразование: суффикс –less; Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		

	Практические занятия A case of Tracheitis. Работа с текстом	2	
Тема 11.4. Hospitals	**Содержание учебного материала**		2
	Словообразование: префиксы intra-, over-. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст “Work of an In-patient department”	2	
Тема 11.5. At a Chemist’s	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: Герундий, его формы и функции. Отглагольное имя существительное. Формы причастий. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст «At a Chemist’s»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических заданий.	1	
Тема 11.6. Examination of the patient	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с грамматическими упражнениями. Местоимения many, much, some, any, a little, a few Закрепление темы: герундий		
	Практические занятия текст Examination of the patient	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических заданий использованием новой лексики.	1	
Раздел 12. Diseases			
Тема 12.1. The diseases of the respiratory tract	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: времена группы Perfect Continuous. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Закрепление темы: местоимения many, much, some, any, a little, a few		
	Практические занятия Текст Lobular pneumonia.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических заданий с использованием новой лексики	1	
Тема 12.2. The treatment of	**Содержание учебного материала**		2

lobular pneumonia	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, разговорными фразы-клише. Монологические и диалогические высказывания. Повторение темы: Пассивный залог		
	Практические занятия The treatment of lobular pneumonia	2	
Тема 12.3. Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Повторение темы: Пассивный залог		
	Практические занятия Текст Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture	2	
Тема 12.4. The Lung abscess	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Повторение темы: перевод активного залога в пассивный залог		
	Практические занятия Текст The Lung abscess	2	
Тема 12.5. The diseases of the cardiovascular system	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: сложное дополнение. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями.		
	Практические занятия Текст Rheumatic Endocarditis	2	
Тема 12.6. The treatment of Rheumatic Endocarditis	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями, Повторение темы: Косвенная речь, Согласование времён		
	Практические занятия Текст: The treatment of Rheumatic Endocarditis	2	
Тема 12.7. Angina Pectoris	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями Повторение темы: типы придаточных предложений		
	Практические занятия Текст Angina Pectoris	2	

Тема 12.8. Cardiosurgery	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, разговорными фразы-клише. Монологические и диалогические высказывания. Закрепление темы: Косвенная речь. Согласование времён		
	Практические занятия Зарубежные писатели	2	
Тема 12.9. Methods used in cardiosurgery	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, Повторение темы: Причастие II, пассивный залог		
	Практические занятия Текст Methods used in cardiosurgery, упражнения по тексту	2	
Тема 12.10 Atherosclerosis and its Treatment	**Содержание учебного материала**		
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, разговорными фразы-клише. Монологические и диалогические высказывания. Закрепление темы: Причастия настоящего времени Причастия прошедшего времени		
	Практические занятия Текст Atherosclerosis and its Treatment	2	
Раздел 13			
Тема 13.1. The diseases of Alimentary Tract	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: сложное подлежащее. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст Gastric and Duodenal ulcers	2	
Тема 13.2. Chronic Gastritis	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические высказывания. Закрепление темы: сложное подлежащее		
	Практические занятия Текст Chronic Gastritis	2	
Тема 13.3. Cancer of the Stomach	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, отработка грамматических упражнений.		

	Повторение темы: инфинитив		
	Практические занятия Текст Cancer of the Stomach	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 13.4.Intestinal Tumors	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Intestinal Tumors	2	
Тема 13.4. Acute Appendicitis	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Acute Appendicitis	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	1	
Раздел 14			
Тема 14.1. The diseases of the liver and bile ducts	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст The diseases of the liver and bile ducts. Текст Botkin’s disease	4	
Тема 14.2. Acute cholecystitis	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия Текст Acute cholecystitis	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	1	

Тема 14.3. Jaundice	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение темы: Самостоятельный причастный оборот		
	Практические занятия Текст Jaundice	2	
Тема 14.4. Hepatic damage due to Chemotherapy	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Hepatic damage due to Chemotherapy Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 14.5. Symptoms of diseases of the liver and bile ducts	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Symptoms of diseases of the liver and bile ducts Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Составление глоссария «Симптомы заболеваний печени и желчных протоков»	1	
Раздел 15 Infectious Diseases			
Тема 15.1.Immunity	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: условные предложения. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Immunity	2	
Тема 15.2. Asepsis	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		

	Монологические и диалогические высказывания. Закрепление темы: условные предложения		
	Практические занятия текст Asepsis	2	
Тема 15.3. Diphtheria	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: сослагательное наклонение. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Diphtheria	2	
Тема 15.4. The Origins of Infections	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение темы: сослагательное наклонение.		
	Практические занятия текст The Origins of Infections	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения с использованием новой лексики	1	
Тема 15.5. Edward Jenner	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические высказывания.		
	Практические занятия текст Edward Jenner выполнение упражнений по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения.	1	
Раздел 16. Dermatology Public Health			
Тема 16.1.Public Health in Russia	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: случаи употребления Should, would. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст Public Health in Russia	2	
Тема 16.2. The care for the	**Содержание учебного материала**		2

elderly	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст The care for the elderly	2	
Тема 16.3. Medical Service in the USA	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Medical Service in the USA	2	
Тема 16.4.Preventive Treatment Sanatoriums	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Preventive Treatment Sanatoriums	2	
Тема 16.5. National Health Service in GB	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: союзы и союзные слова. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст National Health Service in GB	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения.	1	
Тема 16.6. The cost of operation	**Содержание учебного материала**		2
	Грамматика: признаки сказуемого. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст The cost of operation	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения.	1	
Тема 16.7. Russian Health Service	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия Грамматические упражнения.	2	
Раздел 17. Навыки работы			

со специализированной медицинской литературой			
Тема 17.1. Навыки работы со специальной медицинской литературой	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Перевод текста медицинской тематики	2	
Тема 17.2. Навыки работы со специальной медицинской литературой	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами на медицинскую тематику, упражнениями.		
	Практические занятия Реферирование текста на медицинскую тематику	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Реферирование текста. Работа со словарем.	1	
Тема 17.3. Навыки работы со специальной медицинской литературой	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами на медицинскую тематику, упражнениями.		
	Практические занятия Реферирование текста на медицинскую тематику	2	
Раздел 18. Гигиена в медицинских организациях			
Тема 18.1. Стафилококковая инфекция	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Стафилококковая инфекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема18.2. Правила гигиены	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Правила гигиены в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	

Тема 18.3. Sterile procedures	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст A central sterile supply department	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление кроссворда по теме.	1	
Тема 18.4. Instruments	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текустом, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст Operation Instruments	2	
Тема 18.5. Disinfectants and Antiseptics	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст Disinfectants and Antiseptics, работа в вопросами по тексту	2	
Раздел 19. Alternative Medicine			
Тема 19.1. Acupuncture	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Acupuncture	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Тема 19.2. Hirudotherapy	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Hirudotherapy	2	
Раздел 20. Analyses			
Тема 20.1. Sputum	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике,		

	упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст Sputum	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Тема 20.2.Faeces	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Faeces	2	
Тема 20.3. Urine	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Urine	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Раздел 21. Signs			
Тема 21.1. Temperature	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Temperature Chart	2	
Тема 21.2. Pulse	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. . Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Pulse. Выполнение упражнений с лексикой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Раздел 22 Case History			
Тема 22.1. Case History №1	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия	2	

	Заполнение истории болезни, диалогическое общение		
Тема 22.2. Case History №2	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление типа текста «история болезни»	1	
Тема 22.3. Case History №3	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление типа текста «история болезни»	1	
Тема 22.4. Case History №4	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	2	
Тема 22.5. Case History №4	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление типа текста «история болезни»	1	
Раздел 23.Psychiatry			
Тема 23.1. Psychiatric department	**Содержание учебного материала**		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Повторение материала: типы вопросов		
	Практические занятия **текст** Psychiatric department	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Тема 23.2. Schizophrenia	**Содержание учебного материала**		2

	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Schizophrenia	2	
Тема 23.3. Treatment of Schizophrenia	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Treatment of Schizophrenia, составление вопросов к тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Раздел 24. Mental Health			
Тема 24.1. Mental health	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Mental health	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Перевод текста	1	
Тема 24.2. Mental health care unit	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст Mental health care unit	2	
Тема 24.3. The problem of suicide	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст The problem of suicide	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Выполнение лексических упражнений.	1	
Тема 24.4. Attempted suicide	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		

	Практические занятия Текст Life after attempted suicide	2	
Раздел 25. Dermatology			
Тема 25.1. Skin	**Содержание учебного материала**		2
	Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Skin	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	
Тема 25.2. Skin diseases	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Skin diseases	4	
Тема 37.3. Prevention of skin diseases	**Содержание учебного материала**		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Prevention of skin diseases	2	
Всего:		**280**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет иностранного языка № 1513, главный учебный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 23 места. б) демонстрационное оборудование: телевизор в) перечень учебно-наглядных пособий: раздаточный материал по всем темам дисциплины
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
	Абонемент учебной	163000, г. Архангельск,	-

	литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	просп. Троицкий, д. 51	
	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student’s Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / Кожаева М. Г. , Кожаева О. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122532.html.

2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html.

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html.

2. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. -

ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	**Уметь:** - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках *текущего контроля*: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий: составление диалога - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
	Знать: - элементы английской грамматики - 1200 лексических единиц	Оценка в рамках *текущего контроля*: -результатов выполнения домашней работы

коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2.Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4.Проводить диагностику беременности. ПК 1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2.Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3.Выполнять лечебные		-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий: выполнение грамматических упражнений - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

вмешательства. ПК 2.4.Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5.Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. ПК 4.2.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. ПК 5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию. ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь. ПК 5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и		

лиц из группы социального риска.		

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Методы научных исследований»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 4

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость: 54 часа

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Методы научных исследований» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- познакомить студентов с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся чувства значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы;
2. Вооружить студентов теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. Сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— планировать и проводить наблюдения и эксперименты;

— составлять отзыв, рецензию, аннотацию;

— организовывать и проводить научно-исследовательскую работу;

— оформлять научно-исследовательскую работу;

— уметь работать с научно-популярной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— роль науки в жизни общества;

— выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижения;

— принципы научного мышления;

— методы научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук;

— основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Итоговый контроль в виде: *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методы научных исследований»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Методы и формы научного исследования			
Тема 1. Наука и научное мировоззрение.	**Содержание учебного материала**		
	Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Объяснительное и описательное в науке. Могут ли существовать две теории, объясняющие одни и те же факты. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гуманитарные и естественные науки.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические	Теоретические методы научного исследования. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Эмпирические методы научного исследования. Основы моделирования. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. Организация и проведение научного наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.	2	2
	Практическое занятие		
	Практическое применение методов исследования в гуманитарных науках	2	2
	Самостоятельная работа:	6	2

	1. Написание рефератов по теме «Виды исследовательских работ». 2. Составление презентаций по теме «Виды исследовательских работ». 3. Выполнение тестов по теме «Основные понятие исследовательской работы»		
Раздел 2. Организация научного исследования			
Тема 2.1 Определение темы, объекта, предмета исследования	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования “поле” научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.	2	2
Тема 2.2 Цель и задачи исследования	**Содержание учебного материала**		
	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1	2
Тема 2.3 Научная гипотеза и её проверка	**Содержание учебного материала**		
	Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.	1	2
Тема 2.4 Работа с информацией. Понятие и виды источников	**Содержание учебного материала**		
	Понятия: источник и его виды. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Литература и ее виды. Роль данных источников в исследовании.	1	2
Тема 2.5 Работа с литературными источниками.	**Практическое занятие**		
	Анализ литературы по выбранной теме и составление библиографического списка.	2	2
Тема 2.6 План и организация исследования	**Содержание учебного материала**	4	2
	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.	1	2

	Практическое занятие		
	Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.	2	2
Тема 2.7 Анализ результатов исследования	**Содержание учебного материала**		2
	Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.	1	2
Тема 2.8 Основные виды исследовательских работ и компоненты их содержания.	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды исследовательских работ и компоненты их содержания. Аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ, требования к содержанию, этапы работы над рефератом, требования к оформлению, критерии оценки. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.	1	2
Тема 2.9 Введение	**Практическое занятие**		
	Выбор темы исследования. Введение в проблему, основные задачи работы, аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследований. Определение проблем работы с источниками. Ретроспективный анализ литературных источников, изученных исследователем.	2	2
Тема 2.10 Основная часть	**Практическое занятие**		
	Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации (поиск и анализ исторических источников). Выбор стиля изложения материала. Знакомство с разными стилями изложения научных работ.	4	2
Тема 2.11 Заключение	**Практическое занятие**	4	2
	Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Результаты научного исследования и их обработка. Выбор способов обработки информации и представления. Выводы.		
Тема 2.12	**Практическое занятие**		

Оформление исследовательской работы	Требования к оформлению научных работ. Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Схемы и иллюстрации. Оформление титульного листа, библиографических ссылок, правила оформления приложений	2	2
Тема 2.12 Подготовка доклада о научном исследовании.	**Практическое занятие**	4	2
	Требования к тезисам и докладу. Составление тезисов своего исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями Подготовка доклада о научном исследовании.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление аннотаций по темам «Выбор темы», «От темы к проблеме», «Обоснование актуальности выбранной темы». 2. Написание рефератов и аннотаций по темам Постановка цели, задач. Формулирование гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. 3. Тестирование по теме «Виды информации». 4. Составление презентаций по теме «Методы и методика проведения исследования» 5. Написание рефератов по темам «Структура научно – исследовательской работы» и «Правила оформления научно – исследовательской работы» 6. Составление презентаций по темам «Структура научно – исследовательской работы» и «Правила оформления научно – исследовательской работы»	14	2
	Итого:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория № 213, учебный корпус, 2 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест. *б) перечень демонстрационного оборудования:* Проектор, ноутбук *в) перечень учебно-наглядных пособий:* раздаточный материал по всем темам практических занятий *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	Помещение для самостоятельной работы № 332, учебный корпус, 3 этаж	163001 Архангельская область, город Архангельск, проспект Троицкий, дом 180	а) *перечень основного оборудования*: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) *используемое программное обеспечение:*

			Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
4	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
5	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
6	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) -

ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html.

2. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учеб-метод. пособие / Даниленко О. В. , Корнева И. Н. , Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271191.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.methodolog.ru
2. http://www.mtas.ru/Library

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	— планировать и проводить наблюдения и эксперименты; — составлять отзыв, рецензию, аннотацию; — организовывать и проводить научно-исследовательскую работу; — оформлять научно-исследовательскую работу; — уметь работать с научно-популярной	— Собеседование — Рецензии — Аннотации

развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	литературой.	
	— роль науки в жизни общества; — выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижения; — принципы научного мышления; — методы научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук; — основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания.	— Рефераты — Тесты — Презентации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Психология общения»

По специальности: 31.02.01.Лечебное дело

Курс: 4

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: педагогики и психологии

Трудоемкость: 58 часов

Архангельск, 2024

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Психология общения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации – фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и является обязательной.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Взаимосвязь общения и деятельности.

– Цели, функции, виды и уровни общения.

– Роли и ролевые ожидания в общении.

– Виды социальных взаимодействий.

– Механизмы взаимопонимания в общении.

– Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

– Этические принципы общения.

– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

–

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
В том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Межличностные и общественные отношения	**Содержание учебного материала**		*2*
	1. Общественные отношения, их структура 2. Межличностные отношения. 3. Социальная роль. 4. Социальный статус **5.** Этические принципы общения.	1	
	Практическое занятие		
	1. Природа межличностных отношений **2.** Природа общественных отношений **3.** Ролевые ожидания в медицинском общении **4.** Роль «пациент», «больной», «медицинский работник», «фельдшер»	2	
	Самостоятельная работа Проведите мини – исследования на одну из предложенных тем: 1. Ролевые ожидания по отношению к фельдшеру ФАПа 2. Ролевые ожидания по отношению к фельдшеру скорой помощи 3. Ролевые ожидания по отношению к пациенту. 4. Ролевые ожидания по отношению к больному.	2	

	5. Ролевые ожидания по отношению к родственнику больного		
Тема 2 Общая характеристика общения	**Содержание учебного материала**	1	3
	1. Понятие «общение» 2. Функции и уровни общения. 3. Структура общения.		
	Практическое занятие	2	
	4. Понятие «общение» 5. Функции и уровни общения. 6. Структура общения.		
	Самостоятельная работа по теме: 1. Ознакомится с лекцией в системе moodle	0,5	
Тема 3 Социально-психологические механизмы и стили общения	**Содержание учебного материала**	1	3
	1. Стороны общения 2. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание) 3. Стили общения		
	Практические занятия	2	
	1. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание)		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сравнительный анализ механизмов общения. 2. Подготовить систему убеждений для различных категорий пациентов (сомневающийся, сопротивляющийся и т.п.)	1	
Тема 4 Перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала**		*2*
	1. Понятие перцепции 2. Функции перцепции 3. Механизмы перцепции 4. Эффекты перцепции	1	
	Практические занятия		
	1. Понятие перцепции 2. Функции перцепции 3. Механизмы перцепции	2	

	4. Эффекты перцепции		
	Самостоятельная работа по теме: Ознакомится с лекцией в системе moodle	0,5	
Тема 5 Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	1. Виды коммуникации (вербальня, невербальная). 2. Невербальная коммуникация (проксемика, такесика, кинесика). 3. Вербальная коммуникация (структура коммуникативного акта, понятие обратной связи)		
Тема 6 Невербальная коммуникация	**Практическое занятие**		
	1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Такесика. 3. Проксемика 4. Кинесика.	2	2
	Самостоятельная работа по теме: Ознакомится с лекцией в системе moodle	*0,5*	
Тема 7 Вербальная коммуникация	**Практическое занятие**	4	*3*
	1. Понятие «вербальной коммуникации» 2. Коммуникативный акт 3. Коммуникативные барьеры 4. Тезисный план беседы с пациентом		
	Самостоятельная работа по теме: Ознакомится с лекцией в системе moodle Подготовить ситуационную задачу «общение фельдшер - пациент (родственник пациента)», в которой присутствует один или несколько коммуникативных барьеров	0,5	
Тема 8 Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	1	*2*
	1. Стили взаимодействия 2. Виды трансакций 3. Виды пристроек 4. Стили поведения по Томасу.		
	Практическое занятие	2	
	1. Стили взаимодействия 2. Виды трансакций		

	3. Понятие «Эго-состояния» 4. Виды пристроек		
	Самостоятельная работа по теме: 1. Рассмотрите особенности транскаций при разных моделях взаимодействия «пациент-медицинский работник»	0,5	
Тема 9 Техники и приемы эффективного общения	**Практическое занятие**	4	*3*
	1. Деловая беседа 2. Техники эффективного присоединения к партнеру по общению 3. Техники активного слушания		
	Самостоятельная работа 1. Ознакомится с лекцией в системе moodle 2. Подготовить по своему усмотрению технику эффективного присоединения или активного слушания	1	
Тема 10 Сообщение плохих новостей	**Практическое занятие**	4	2
	1. Понятие плохих новостей 2. Барьеры при сообщении плохих новостей 3. Цели сообщения плохих новостей 4. 6 шагов протокола SPIKES		
	Самостоятельная работа 1. Ознакомится с лекцией в системе moodle 2. Разработать ход беседы сообщения плохой новости пациенту.	1	
Тема 11 Психология конфликта	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Понятие конфликта, конфликтной ситуации. 2. Стадии конфликта 3. Виды конфликта		

	4. Стили поведения по Томасу.		
	Практическое занятия	2	
	1. Технология решения конфликт		
	Самостоятельная работа по теме 1. Ознакомится с лекцией в системе moodle	0,5	
Тема 12 Взаимодействие с различными типами «сложных» пациентов	**Практическое занятие**	6	3
	1. Взаимодействие с тревожным пациентом. 2. Взаимодействие с депрессивным пациентом. 3. Взаимодействие с агрессивным пациентом. 4. Взаимодействие с подозрительным пациентом. 5. Взаимодействие с «гугл-пациентом»		
	Самостоятельная работа по теме Ознакомится с лекцией в системе moodle	0,5	
Тема 13 Публичное выступление	**Практическое занятие**		
	Технология публичного выступления Техники владения аудиторией Приемы саморегуляции	1	2
	Самостоятельная работа Ознакомится с лекцией в системе moodle Подготовить публичное выступление на тему по своему усмотрению. Время выступления 2-3 минуты	1	
Тема 14 Совещание	**Практическое занятие**	1	
	Технология проведения совещания Приемы принятия коллективных решений Техники и приемы эффективной командной работы		2
	Самостоятельная работа Ознакомится с лекцией в системе moodle	0,5	
Тема 15 Зачетное занятие	**Практическое занятие** Демонстрационный зачет	4	3
	всего	**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины «Психология общения»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет психологии общения № 1394, главный учебный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест. *б) демонстрационное оборудование:* Ноутбук, проектор *в) перечень учебно-наглядных пособий:* раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. *г) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) *перечень основного оборудования:* Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения

			к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) *используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	**Зал образовательных ресурсов №** 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
4	**Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж**	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
5	**Зал электронных ресурсов №** 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу,

			электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
6	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html.

2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html.

2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и других видов работ.

Результаты обучения	Результаты обучения	Формы и методы контроля и

(освоенные компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10 Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2.Проводить	Умения: • Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. • Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знания: • Взаимосвязь общения и деятельности. • Цели, функции, виды и уровни общения. • Роли и ролевые ожидания в общении. • Виды социальных взаимодействий. • Механизмы взаимопонимания в общении. • Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. • Этические принципы общения Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	*Текущий контроль по каждой теме:* тестовый контроль, устный опрос, оценка подготовленных презентаций оценка подготовленных сообщений *Итоговый контроль* – зачет в форме тестирования. *Критерии оценки ответов на итоговом занятии:* уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины, обоснованность, логичность, точность, ясность понимания материала.

диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4.Проводить диагностику беременности. ПК 1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2.Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3.Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4.Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5.Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 3.1.Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2.Определять тактику ведения пациента. ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ПК 4.2.Проводить санитарно-противоэпидемические		

мероприятия на закрепленном участке. ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7.Организовывать здоровье сберегающую среду. ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. ПК 5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. ПК 5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию. ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь. ПК 5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. ПК 5.5.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. ПК 6.1.Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.2.Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.		

ПК 6.3.Вести медицинскую документацию. ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики. ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.		

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Физическая культура»

По специальности: «Лечебное дело»

Курс: 1-4

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: физической культуры и медицинской реабилитации

Трудоемкость: 476 часов

Архангельск, 2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности: «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и является обязательной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 476 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**476**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**238**
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**238**
Итоговый контроль в виде *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры				
	Теория и практика физической культуры			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	**Содержание практических занятий**		6	
	1. 2. 3. 4. 5.	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.		1
	Самостоятельная работа		30	
	1.	Тематика рефератов: - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. - Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). - Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).		

Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	**Содержание**	8	
	1. Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.		2
	2. Обучение техники прыжка в длину с места.		
	3. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).		
	4. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
	Практические занятия		2
	1. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.		
	2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.		
	3. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	**Содержание**		
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).		2
	2. Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	3. Повышение уровня ОФП.		
	4. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	Практические занятия	14	2
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.		
	2. Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.		
	3. Закрепление практики судейства.		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	**Содержание**	4	
	1. Овладение техникой бега на средние дистанции.		3
	2. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	3. Повышение уровня ОФП.		
	4. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	Практические занятия		2

	1.	Совершенствование техники бега на средние дистанции		
	2.	Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	**Содержание**		10	
	1. 2. 3.	Совершенствовать технику бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.		3
	Практические занятия			2
	1.	Воспитание выносливости.		
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.		3
	Практические занятия		12	2
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	2.	Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	3.	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа		32	
	1.	Составление комплексов упражнений.		
	2.	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.		
Раздел 3. Баскетбол				
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	**Содержание**		10	
	1. 2. 3.	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		2
	Практические занятия			2
	1.	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		

Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	**Содержание**			
	1.	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		2
	2.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
	3.	Развитие логического мышления в баскетболе.		
	Практические занятия		14	2
	1.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.	**Содержание**		14	
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу.		3
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	3.	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.		
	4.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	Практические занятия			2
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	**Содержание**			
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.		3
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.		
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	Практические занятия		12	2
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		
	Самостоятельная работа		42	
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		

Раздел 4. Волейбол				
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	**Содержание**		14	
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		2
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
	3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	Практическое занятие			2
	1.	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.		
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание**			
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		2
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.		
	3.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.		
	4.	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.		
	Практическое занятие		12	2
	1.	Обучение и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.		
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	**Содержание**		8	
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		2
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
	3.	Применение изученных приемов в учебной игре.		
	Практическое занятие			2
	1.	Выполнение технических элементов в учебной игре.		
Тема 4.4. Совершенствование	**Содержание**		12	

техники владения волейбольным мячом.	1. 2. 3.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		3
	Практическое занятие			
	1.	Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.		
	Самостоятельная работа		50	
	1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.		
	2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.		
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. **Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».**	**Содержание**		8	
	1. 2. 3.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		2
	Практические занятия			2
	1.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.		
	2.	Обучение и закрепление технике подъема и спусков.		
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	**Содержание**		8	
	1. 2. 3.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		2

	Практические занятия			2
	1.	Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.		
	2.	Воспитание выносливости.		
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	**Содержание**		8	
	1. 2.	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		3
	Практические занятия			2
	1	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.		
	2.	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	**Содержание**		8	
	1. 2. 3. 4.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		3
	Практические занятия			2
	1.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.		
	2.	Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).		
	3.	Совершенствование техники спуска и подъема.		
	Самостоятельная работа		40	
	1.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Гандбол				
Тема 6.1. Техника владения	**Содержание**		6	

мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	1. 2. 3. 4.	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте. Обучение техники броскам мяча по воротам с места. Обучение правилам игры в гандбол. Обучение жестам судей.		2
	Практические занятия			2
	1.	Овладение техническим элементам гандбола.		
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.	**Содержание**		8	
	1. 2. 3.	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Воспитание морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности студента.		2
	Практические занятия			2
	1.	Овладение и закрепление техники ведения гандбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре, воспитание волевых качеств.		
Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	**Содержание**		6	
	1. 2. 3. 4. 5.	Обучение технике перемещения гандболиста. Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении. Обучение броску мяча по воротам с места. Обучение техники ведения мяча с изменением направления. Ознакомление с правилами игры в гандбол.		2
	Практические занятия			2
	1.	Овладение и закрепление техническим элементам в гандболе.		
Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.	**Содержание**		6	
	1. 2. 3.	Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря. Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры. Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		3

	Практические занятия			2
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе.		
	Самостоятельная работа		44	
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		
Раздел 7.	**Оценка уровня физического развития**			
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	**Содержание**		8	
	1. 2. 3.	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток. Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.		2
	Практическое занятие			2
	1.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	**Содержание**		6	
	1. 2. 3.	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели. Ознакомление с дневником самоконтроля. Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.		2
	Практическое занятие			
	1.	Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		
Тема 7.3. Организация и	**Содержание**			

методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	1. 2. 3.	Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки. Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей).		2
	Практическое занятие		6	2
	1.	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 7.4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.	**Содержание**		4	
	1. 2. 3. 4. 5.	Организация и подготовка туристических походов. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		2
	Практическое занятие			2
	1.	Организация и методика подготовки к туристическому походу.		
Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	**Содержание**			
	1. 2. 3. 4. 5.	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма. Обучение закаливающим мероприятиям. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.		2
	Практическое занятие		4	2
	1.	Организация и методика проведения закаливающих процедур.		
Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	**Практическое занятие**		2	
	1. 2. 3. 4.	Методика регулирования эмоций. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Тестирование эмоциональных состояний. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		2
		Итого	**476**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ленинградский, 2 корпус 1/ ул. Смольный Буян, 10	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г. №1022, площадь 11788,3 кв. м Оборудование согласно приложению № 2 к договору (спортивное оборудование, специальные помещения для хранения спортивного инвентаря, места проведения занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий)
2	Стрелковый тир (электронный) № 1429, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 17,5 кв. м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Экран, ноутбук, проектор, программное обеспечение, электронные лазерные винтовки МР-512 *б) используемое программное обеспечение:* Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Спортивный зал № 1421, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 466,8 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Комплект основного оборудования Вышка металлическая, доска 1-элементная, кольца баскетбольные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, стеллаж, стенки шведские, стойка волейбольная, стулья, табло спортивное, тренажёры силовые, турники к шведской стенке, шкаф для офиса, шкаф пожарный, щиты баскетбольные
4	Раздевалка мужская № 1419, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
5	Раздевалка женская № 1418, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
6	Тренажерный зал № 1017, главный учебный корпус, 0 этаж, площадь 231,04 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	*а) перечень основного оборудования:* Бицепс машина, блины, велотренажёр, гак-машина, гантели, гири, гриф, диск, дорожка резиновая Омега, жим ногами, кроссовер, кулер, мат для йоги, музыкальный центр Philips, навес для пресса, приточно-вытяжная вентиляция, рама силовая, ручка для мышц спины, система

			акустическая мобильная, скакалка, скамья для пресса, скамья горизонтальная, скамья для жима, скамья для пресса, скамья наклонная многофункциональная, скамья с переменным углом, скамья Скотта, скамья-стойка, стойка для хранения гантелей, стол для армреслинга, стол инверсионный, стол раскладной, телевизор, тренажёр «Машина Смита», тренажёр Profigym, тренажёр вертикально-горизонтальный, тренажёр для кистей, тренажёр для приседания, тренажёр для тяги сверху, тренажёр многофункциональный, тренажёр на сведение- разведение, тренажёр сгибание- разгибание, тренажёр спортивный, тренажёр турник, тренажёр Хаммер, тренажёр элептический, утяжелитель для рук, часы настенные, шкаф, штанга

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html.

Дополнительные источники:

1. Едовин, В. М. Методические рекомендации по легкой атлетике [Электронный ресурс] : метод. рек. / В. М. Едовин, Н. Б. Едовина. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. - 35 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/E%2034-710512.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. http://www.infosport.ru/minsport/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися других видов работ.

Результаты (освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**Умения:**	
	1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
	Знания:	
	1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
	2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент _____В.А. Плаксин
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Иностранный язык (немецкий)»

По специальности: «Лечебное дело» Курс: 1-4
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Кафедра: «Иностранный язык и русский язык как иностранный»
Трудоемкость: 280 часов

Архангельск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов по семестрам***							
	1	***2***	***3***	***4***	**5**	***6***	7	***8***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	40	40	30	42	30	28	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	40	30	30	30	30	18	30
в том числе:								
практические занятия	30	40	30	30	30	30	18	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	-	10	-	12	-	10	-
Итоговая аттестация в форме зачета		-		-		-		-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет								

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный грамматический курс			
Тема 1. Грамматический строй немецкого языка	**Содержание учебного материала**	64	
	1. Словообразование и словообразовательные элементы. 2. Имя существительное. Склонение, множительное число. 3. Имя прилагательное. 4. Местоимение. Числительное. 5. Глагол. Времена глагола в действительном и страдательном залоге. 6. Инфинитив. Особенности перевода. 7. Причастие **I,** П. 8. Распространённое определение. Особенности перевода. 9. Конъюнктив. Особенности перевода. 10. Синтаксис. Сложно-подчиненные предложения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текстов. 2. Работа со словарем.	10	3
Раздел 2. Обучение чтению и переводу медицинской литературы			
Тема 1. Анатомия человека: органы и системы органов	**Содержание учебного материала**	30	
	1. Лексика по теме. 2. Обучение ознакомительному чтению. 3. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора слова с учетом контекста.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление кроссворда по теме «Скелет человека». 2. Работа с глоссарием. 3. Работа с текстами. 4. Работа со схемами человека.		
Тема 2. Медицинские учреждения: больница, поликлиника, станция скорой помощи	**Содержание учебного материала**	36	3
	1. Лексика по теме. 2. Обучение ознакомительному чтению. 3. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора слова с учетом контекста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с глоссарием. 2. Работа с текстами.	4	
Тема 3. Уход за больными	**Содержание учебного материала**	36	3 3 3
	1. Лексика по теме. 2. Обучение ознакомительному чтению. 3. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора слова с учетом контекста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление программы сестринского ухода. 2. Работа с глоссарием. 3. Работа с текстами.	4	
Тема 4. Заполнение карточки больного. Принятые в медицине	**Содержание учебного материала**	30	
	1. Лексика по теме. 2. Обучение ознакомительному чтению.		

сокращения.	3. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора слова с учетом контекста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение карточки больного. 2. Работа с глоссарием. 3. Работа с текстами.	4	
Тема 5. Болезнь. Профилактика заболеваний	**Содержание учебного материала**	30	
	1. Лексика по теме. 2. Грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения по теме.		
	3. Специальная лексика по изучаемой теме.		
	4. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с		
	целью выбора слова с учетом контекста.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1**. Работа с глоссарием. 2. Работа с текстами.	**6**	
	3. Составление памяток, листовок, бюллетеней.		
Раздел 3. Обучение основам устного профессионального общения			
Тема **1**. Наш факультет	**Содержание учебного материала.**	**4**	2
	1. Грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на		
	иностранном языке по теме. 2. Специальная лексика по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с глоссарием. 2. Составление и работа с текстами.		
Тема 2. Обязанности фельдшера	**Содержание учебного материала.**	**4**	2
	1. Грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по теме. 2. Специальная лексика по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Работа с глоссарием. 2. Работа с текстами.	**4**	
Тема 3. Уход за больными.	**Содержание учебного материала.**	**4**	3
	1. Грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на		
	иностранном языке по теме. 2. Специальная лексика по изучаемой теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с глоссарием. 2. Работа с текстами.	**4**	
Всего:		**280**	

Специфика преподавания подразумевает использование на каждом занятии активных и интерактивных форм проведения занятий:

- групповая коррекция произношения звуков и слов;
- работа «в парах»;
- работа «вопрос-ответ»;
- дискуссия по правильному выбору перевода из контекста;
- монологическая речь.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет иностранного языка № 1513, главный учебный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 23 места. б) демонстрационное оборудование: телевизор в) перечень учебно-наглядных пособий: раздаточный материал по всем темам дисциплины
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный

	корпус, 3 этаж.		аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кравченко **А**.П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. П. Кравченко. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 462 с: ил. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/.

Дополнительные источники:

1. *Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :* https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях	**Уметь:** - общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках *текущего контроля*: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий: составление диалога - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
	Знать: - элементы немецкой грамматики - 1200 лексических единиц	Оценка в рамках *текущего контроля*: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий: выполнение грамматических упражнений - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2.Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4.Проводить диагностику беременности. ПК 1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. ПК 2.2.Определять тактику ведения пациента. ПК 2.3.Выполнять лечебные вмешательства. ПК 2.4.Проводить контроль эффективности лечения. ПК 2.5.Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию		

медицинской помощи на догоспитальном этапе. ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. ПК 4.2.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. ПК 5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию. ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь. ПК 5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.		